

Choix de trois spécialités en première générale à la rentrée 2019 : 15 combinaisons pour 80 % des élèves

- ▶ À la rentrée 2019, les 386 600 élèves de première générale ont choisi trois enseignements obligatoires de spécialité en plus des matières de tronc commun et des deux langues vivantes obligatoires. Près de 69 % d'entre eux ont choisi d'étudier les mathématiques, 47 % la physique-chimie, 43 % les sciences de la vie et de la Terre, 39 % les sciences économiques et sociales (SES), 35 % l'histoire-géographie et 28 % les langues, littérature et cultures étrangères et régionales. Les enseignements « scientifiques » (sauf sciences de la vie et de la Terre – SVT) ont plus souvent été choisis chez les garçons que chez les filles. À l'inverse les enseignements d'humanités, de SES, d'histoire-géographie et de langues-littérature sont plus choisis par les filles.
- Parmi les nombreuses combinaisons possibles, 28 % des élèves de première générale ont choisi la combinaison « mathématiques, physique-chimie, SVT » ; 8 % ont choisi « histoire-géographie, mathématiques, SES » et 7 % « histoire-géographie, langues-littérature, SES ». Au total, les choix ont été assez ouverts puisqu'il faut 15 combinaisons d'enseignements pour retrouver 80 % des élèves, 17 chez les filles et 13 chez les garçons.

Vanessa Bellamy, DEPP-B1

▶ Dans le cadre de la réforme du baccalauréat, dont la première édition se déroulera en juin 2021 (Bac 2021), les anciennes séries littéraire (L), économique et sociale (ES) et scientifique (S) de la voie générale sont supprimées. Les élèves qui entrent en première générale (1^{re} G) à la rentrée 2019 n'optent donc plus pour une série. Sauf dérogation, ils doivent choisir trois enseignements de spécialité parmi les 19 proposés (dont 7 enseignements artistiques). Ces trois enseignements de spécialité obligatoires viennent s'ajouter aux

matières de tronc commun et aux deux langues vivantes obligatoires. Les trois spécialités de première seront ramenées à deux en terminale, avec un volume horaire de trois fois quatre heures par semaine en première et deux fois six heures par semaine en terminale. Chaque lycée est incité à proposer l'enseignement d'au moins sept de ces spécialités à partir de la rentrée 2019 pour les élèves de première, et à partir de 2020 pour les élèves de terminale. Si des élèves souhaitent une spécialité qui n'est pas présente dans leur

établissement de rattachement, ils peuvent demander à changer de lycée, ou à la suivre, sous certaines conditions, dans un autre établissement ou via le Centre d'enseignement à distance (Cned).

69 % des élèves ont choisi mathématiques

Au niveau national, à la rentrée 2019, 69 % des 386 600 élèves de 1^{re} G ont choisi d'étudier les mathématiques comme enseignement

▶ 1 Enseignements de spécialité choisis

Enseignement de spécialité	Nombre d'élèves ayant choisi l'enseignement	% d'élèves ayant choisi l'enseignement	% de filles ayant choisi l'enseignement	% de garçons ayant choisi l'enseignement	% d'élèves ayant choisi l'enseignement dans le public	% d'élèves ayant choisi l'enseignement dans le privé
Mathématiques	265 178	68,6	61,4	77,8	67,3	72,8
Physique-chimie	180 592	46,7	39,0	56,5	45,6	50,3
Sciences de la vie et de la Terre	165 843	42,9	44,7	40,6	43,2	41,9
Sciences économiques et sociales	151 408	39,2	42,4	35,1	38,8	40,4
Hist-géo. géopolitique et sciences politiques	134 949	34,9	39,1	29,6	34,6	35,9
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales ¹	109 661	28,4	34,9	20,1	29,1	25,9
Humanités, littérature et philosophie	69 967	18,1	25,3	9,0	19,1	15,0
Numérique et sciences informatiques (NSI)	31 502	8,1	2,6	15,2	8,1	8,2
Sciences de l'ingénieur (SI)	22 432	5,8	1,6	11,1	6,5	3,7
Arts plastiques	11 998	3,1	4,2	1,7	3,4	2,3
Cinéma-audiovisuel	4 357	1,1	1,2	1,1	1,3	0,6
Théâtre	2 789	0,7	0,9	0,4	0,8	0,3
Histoire des arts	2 600	0,7	0,9	0,3	0,8	0,2
Musique	1 943	0,5	0,6	0,4	0,6	0,1
Littérature et LCA latin	1 037	0,3	0,4	0,2	0,3	0,2
Danse	514	0,1	0,2	0,0	0,2	0,0
Littérature et LCA grec	290	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Arts du cirque	92	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Biologie écologie	22	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1. Les élèves ayant choisi deux LLCER ne sont comptés qu'une fois.

Lecture : à la rentrée 2019, 61,4 % des filles en 1^{re} G ont choisi les mathématiques.

Champ : France métropolitaine + 5 DOM, enseignement public et enseignement privé, y compris hors contrat.

Source : MENJ-DEPP.

► 2 Enseignements de spécialité choisis selon l'origine sociale

Enseignement de spécialité	% d'élèves d'origine sociale très favorisée ayant choisi l'enseignement	% d'élèves d'origine sociale favorisée ayant choisi l'enseignement	% d'élèves d'origine sociale moyenne ayant choisi l'enseignement	% d'élèves d'origine sociale défavorisée ayant choisi l'enseignement	% d'élèves ayant choisi l'enseignement
Mathématiques	75,7	68,5	64,9	61,9	68,6
Physique-chimie	52,6	47,6	42,9	41,0	46,7
Sciences de la vie et de la Terre	41,8	44,9	43,3	43,6	42,9
Sciences économiques et sociales	36,9	37,6	41,4	41,9	39,2
Hist-géo. géopolitique et sciences politiques	33,1	33,6	36,6	37,0	34,9
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales ¹	24,5	28,1	31,1	32,2	28,4
Humanités, littérature et philosophie	14,6	18,2	19,7	21,8	18,1
Numérique et sciences informatiques (NSI)	8,7	8,4	7,7	7,7	8,1
Sciences de l'ingénieur (SI)	6,2	6,3	5,3	5,6	5,8
Arts plastiques	2,6	3,2	3,4	3,5	3,1
Cinéma-audiovisuel	1,0	1,2	1,2	1,2	1,1
Théâtre	0,6	0,7	0,8	0,8	0,7
Histoire des arts	0,6	0,6	0,7	0,7	0,7
Musique	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Littérature et LCA latin	0,2	0,2	0,2	0,4	0,3
Danse	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Littérature et LCA grec	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1
Arts du cirque	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Biologie écologie	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1. Les élèves ayant choisi deux LLCER ne sont comptés qu'une fois.

Lecture : à la rentrée 2019, 75,7 % des élèves d'origine sociale très favorisée en 1^{re} G ont choisi les mathématiques, contre 61,9 % des élèves d'origine défavorisée.

Champ : France métropolitaine + 5 DOM, enseignement public et enseignement privé, y compris hors contrat.

Source : MENJ-DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 19.48. © DEPP

de spécialité ► **figure 1**. Viennent ensuite la physique-chimie, choisie par 47 % des élèves, les sciences de la vie et de la Terre (SVT) par 43 % et les sciences économiques et sociales (SES) par 39 % d'entre eux.

La première matière artistique étudiée est « arts plastiques », choisie par 3,1 % des élèves de 1^{re} G.

Humanités et langues : des enseignements (toujours) plus choisis par les filles

Si 69 % des élèves en moyenne ont choisi les mathématiques, c'est le cas de 61 % des filles et 78 % des garçons ► **figure 1**. Plus largement, certains enseignements « scientifiques » ont plus souvent été choisis chez les garçons que chez les filles : c'est le cas de la physique-chimie (57 % chez les garçons et 39 % chez les filles), du numérique et des sciences informatiques ([NSI] 15 % chez les garçons et 3 % chez les filles) et des sciences de l'ingénieur ([SI] 11 % chez les garçons et 2 % chez les filles). Les SVT en revanche ont été choisis par 45 % de filles contre 41 % de garçons.

À l'inverse, les spécialités de langues et surtout l'enseignement « humanités, littérature et philosophie » sont plus choisis par les filles. Ce dernier est en effet suivi par 25 % des filles de 1^{re} G, mais seulement par 9 % des garçons. De la même manière, quoiqu'un peu moins fortement, les filles choisissent plus souvent que les garçons l'enseignement d'histoire-géographie-géopolitique et les SES : 39 % des filles de 1^{re} G suivent « histoire-géographie »

contre 30 % des garçons, et 42 % des filles ont choisi SES contre 35 % des garçons. Les enseignements artistiques sont aussi plus choisis par les filles que par les garçons ; « arts plastiques » en particulier est suivi par 4 % des filles, mais par 2 % des garçons de 1^{re} G.

Des choix un peu plus concentrés dans le privé que dans le public

Les élèves sont plus nombreux à avoir choisi les mathématiques et la physique-chimie dans les établissements du secteur privé que dans le secteur public : les mathématiques ont été choisies par 73 % des élèves dans le privé contre 67 % dans le public et la physique par 50 % des élèves du privé contre 46 % dans le public ► **figure 1**. Les SES et l'histoire-géographie sont aussi des enseignements un peu plus choisis par les élèves du privé que la moyenne. En revanche, les matières moins choisies le sont encore moins dans le privé que dans le public. Langues, littératures et cultures étrangères et régionales (LLCER), humanités et SI en particulier sont moins souvent enseignées dans le privé que dans le public.

Les enseignements « scientifiques » sont plus choisis par les élèves d'origine sociale favorisée ; SI et numérique apparaissent un peu plus ouverts

À la rentrée 2019, si 69 % des élèves de 1^{re} G ont globalement choisi l'enseignement de mathématiques, c'est le cas de 76 % pour ceux d'origine sociale très favorisée, alors que 62 % des élèves d'origine sociale défavorisée

suivent cet enseignement. De même, les élèves d'origine sociale défavorisée ont moins souvent choisi d'étudier la physique-chimie que ceux d'origine sociale favorisée ► **figure 2**. SI et NSI sont aussi plus souvent choisies par les élèves d'origine sociale plus favorisée, mais l'écart est plus faible avec les élèves d'origine sociale défavorisée.

À l'inverse, les SES, l'histoire-géographie, les langues et les humanités sont plus choisies par les élèves d'origine sociale défavorisées qu'en moyenne. C'est aussi le cas des disciplines artistiques.

Il faut 15 triplettes pour retrouver 80 % des élèves

À la rentrée 2019, 426 combinaisons d'enseignements (ou « triplettes ») ont été choisies par au moins un élève au niveau national. Les effectifs par triplette vont de 109 400 élèves, soit 28 % des élèves de 1^{re} G pour la triplette la plus choisie (« mathématiques, physique-chimie, SVT ») à 1 élève pour chacune des 70 triplettes les moins choisies ► **figure 3** (voir « Pour en savoir plus – figure complémentaire 3). Il faut 15 triplettes pour retrouver 80 % des élèves de 1^{re} G et 32 pour en retrouver 90 %. Pour mémoire, à la rentrée 2018, 52 % des élèves de 1^{re} G étaient en série S, 34 % en série ES et 14 % en série L.

28 % des élèves de première générale ont donc choisi la triplette « mathématiques, physique-chimie, SVT » comme combinaison d'enseignements de spécialité. Elle se démarque

largement des autres en terme d'effectifs puisque la suivante, « histoire-géographie, mathématiques, SES » regroupe 3,5 fois moins d'élèves (8 % d'entre eux) et la troisième, « histoire-géographie, langues-littérature, SES », est suivie par 7 % des élèves de 1^{re} G. Les enseignements artistiques n'apparaissent pas dans les 15 premières triplettes ; 80 % des élèves n'ont donc pris aucun enseignement artistique dans leurs enseignements de spécialité.

85 % de filles en « humanités, littérature et philosophie, langues, SES » et 87 % de garçons en « mathématiques, numérique, physique-chimie »

Reflète des choix d'enseignement par enseignement, les triplettes sont plus ou moins mixtes

► **figure 4** (voir « Pour en savoir plus – figure complémentaire 4). En particulier, 85 % des élèves ayant choisi « humanités, littérature et philosophie, langues, SES » et 79 % de ceux qui suivent « histoire-géographie, humanités, langues » sont des filles. Inversement, les triplettes qui contiennent à la fois les deux spécialités mathématiques et physique-chimie, à part celle avec SVT en troisième choix, ont été beaucoup plus plébiscitées par les garçons. Les combinaisons « mathématiques, physique-chimie, SI » et « mathématiques, physique-chimie, NSI » se démarquent largement, car les garçons y sont fortement surreprésentés : on y comptabilise respectivement 15 % et 13 % seulement de filles. Ces dernières sont en revanche surreprésentées dans les triplettes qui contiennent la spécialité SVT. Il n'y a pas de surreprésentation des filles ou des garçons dans les effectifs de la triplette « mathématiques, physique-chimie, SVT » qui associe ces deux types de spécialités et est la plus choisie.

Globalement, les filles ont plus élargi leurs choix que les garçons. Il faut en effet 17 triplettes pour retrouver environ 8 filles sur 10 alors qu'il suffit de 13 triplettes pour retrouver la même proportion de garçons.

Pour mémoire, à la rentrée 2018, 48 % des élèves de 1^{re} G série S étaient des filles. Ces dernières étaient 61 % en série ES et 79 % en série L.

« Mathématiques, physique-chimie, SVT » : de 20 % des élèves en Guyane à 36 % à Limoges

Au niveau national, les 15 premières triplettes regroupent 80 % des effectifs de 1^{re} G. Ces 15 premières triplettes n'ont pas

► 3 Les triplettes les plus choisies

	Nombre d'élèves	% d'élèves	Cumul
Mathématiques, physique-chimie, SVT	109 398	28,3	28,3
Histoire-géo-politique, mathématiques, SES	31 175	8,1	36,4
Histoire-géo-politique, langues littérature, SES	27 725	7,2	43,5
Histoire-géo-politique, humanités littérature philo, SES	17 200	4,4	48,0
Histoire-géo-politique, humanités littérature philo, langues-littérature	16 992	4,4	52,4
Mathématiques physique, chimie, sciences de l'ingénieur	16 558	4,3	56,7
Mathématiques numérique, sciences informatiques, physique-chimie	16 045	4,2	60,8
Langues littérature, mathématiques, SES	13 046	3,4	64,2
Mathématiques, SVT, SES	12 829	3,3	67,5
Mathématiques, physique-chimie, SES	12 246	3,2	70,7
Histoire-géo-politique, SVT, SES	8 143	2,1	72,8
Langues et littérature, mathématiques, physique-chimie	8 078	2,1	74,9
Humanités littérature et philo, langues littérature, SES	7 136	1,8	76,7
Histoire-géo-politique, mathématiques, physique-chimie	5 862	1,5	78,2
Langues-littérature, mathématiques, SVT	4 756	1,2	79,5
Autres	79 406	20,5	100,0
Ensemble	386 595	100,0	

Champ : France métropolitaine + 5 DOM, enseignement public et enseignement privé, y compris hors contrat.
Source : MENJ-DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 19.48. © DEPP

► 4 Répartition des 15 triplettes les plus choisies par sexe

Triplettes	% de filles	% de garçons	Ensemble
Mathématiques, physique-chimie, SVT	56,9	43,1	100
Histoire-géo-politique, mathématiques, SES	53,9	46,1	100
Histoire-géo-politique, langues littérature, SES	65,4	34,6	100
Histoire-géo-politique, humanités littérature philo, SES	72,8	27,2	100
Histoire-géo-politique, humanités littérature philo, langues-littérature	79,1	20,9	100
Mathématiques physique, chimie, sciences de l'ingénieur	15,1	84,9	100
Mathématiques numérique, sciences informatiques, physique-chimie	13,4	86,6	100
Langues littérature, mathématiques, SES	67,6	32,4	100
Mathématiques, SVT, SES	59,6	40,4	100
Mathématiques, physique-chimie, SES	39,0	61,1	100
Histoire-géo-politique, SVT, SES	52,5	47,6	100
Langues et littérature, mathématiques, physique-chimie	45,4	54,6	100
Humanités littérature et philo, langues littérature, SES	85,0	15,0	100
Histoire-géo-politique, mathématiques, physique-chimie	38,7	61,3	100
Langues-littérature, mathématiques, SVT	72,0	28,0	100
Autres	59,9	40,1	100
Ensemble	55,9	44,1	100

Champ : France métropolitaine + 5 DOM, enseignement public et enseignement privé, y compris hors contrat.
Source : MENJ-DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 19.48. © DEPP

été uniformément choisies sur le territoire par les élèves de 1^{re} G. La combinaison « mathématiques, physique-chimie, SVT » par exemple, suivie par 28 % des élèves au niveau national, est largement plus souvent choisie dans les académies de Limoges (36 %), Nancy-Metz (34 %), Lille (32 %) et Clermont-Ferrand (32 %) ► **figure 5** (voir « Pour en savoir plus – figure complémentaire 5). À l'inverse, elle est moins choisie en Guyane (20 %) et à Mayotte (21 %) ainsi qu'à Nantes (24 %) à Paris (25 %) et à Versailles (25 %).

Plus globalement, le nombre de triplettes finalement choisies par les élèves (une triplette est comptabilisée dès lors qu'elle est choisie par au moins un élève) est très variable d'une académie à l'autre : de 91 en Corse à 243 à Versailles ► **figure 6**. Ce nombre de triplettes, ainsi que la concentration des élèves sur un certain nombre d'entre elles, reflète en partie l'offre proposée sur le territoire.

Les académies de Versailles, Créteil, Montpellier, Lille et Rennes ont le plus grand nombre de triplettes choisies par au moins 1 élève (plus de 230 pour chaque académie). Mais alors qu'à Montpellier, 80 % des élèves se retrouvent dans les 18 premières triplettes, à Versailles 80 % des élèves se concentrent sur 13 triplettes. Les effectifs sont donc plus concentrés à Versailles qu'à Montpellier pour 80 % des élèves, mais plus étalés (sur un plus grand nombre de triplettes) pour les 20 % restants.

Les cinq départements d'outre-mer (DOM) ont un nombre de triplettes relativement peu important, de 118 à Mayotte à 170 à La Réunion. En revanche, les élèves ne sont pas trop concentrés sur peu de triplettes puisque que 80 % d'entre eux ont choisi entre 23 triplettes (Guadeloupe) et 28 (Guyane). La concentration dans les DOM est ainsi inférieure à celle de Nancy, Paris ou Lyon, académies où 80 % des élèves se concentrent sur 12 triplettes. ■

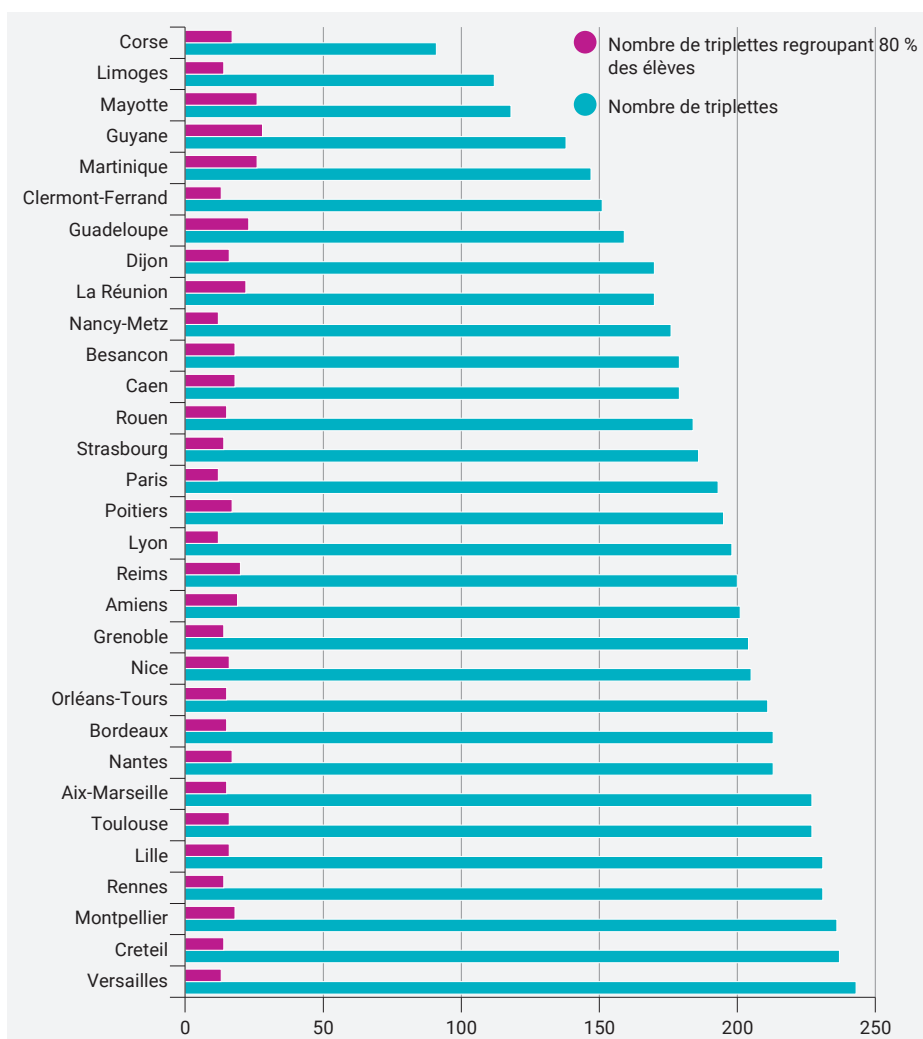
► 5 Les 15 triplettes les plus choisies au niveau national, par académie

Triplettes	Maths Phy_Chimi e SVT	Hist_Géo. Politique Maths SES	Hist_Géo. Politique Langues_Li tt. SES	Hist_Géo. Politique Hum_Litt. Philo SES	Hist_Géo. Politique Hum_Litt. Philo Langues_Li tt	Maths Phy_Chimi e SI	Maths NSI Phy_Chimi e	Langues_Li tt. Maths SES	Maths SVT SES	Maths Phy_Chimi e SES	Hist_Géo. Politique SVT SES	Langues_Li tt. Maths Phy_Chimi e	Hum_Litt. Philo Langues_Li tt. SES	Hist_Géo. Politique Maths Phy_Chimi e	Langues_Li tt. Maths SVT	Autres	Ensemble
Versailles	25,0	8,9	9,2	4,4	3,9	3,7	7,1	4,4	2,5	4,4	1,6	2,1	2,0	1,8	1,0	18,1	100,0
Creteil	28,6	8,4	8,5	4,4	4,3	3,8	2,5	4,4	2,8	3,5	2,0	2,7	2,1	1,4	1,4	19,0	100,0
Lille	32,4	7,6	5,5	4,6	4,1	3,0	4,0	2,8	3,8	2,9	2,9	1,6	1,7	1,2	1,0	21,1	100,0
Nantes	23,9	7,4	7,5	4,2	4,7	4,1	3,5	4,0	3,8	3,8	2,4	2,5	2,3	1,7	1,5	22,9	100,0
Grenoble	28,6	8,8	7,1	4,6	3,9	6,2	2,6	2,9	3,1	3,9	2,2	2,4	1,8	1,7	1,2	18,9	100,0
Rennes	28,7	8,8	7,8	3,6	4,6	4,4	4,4	3,3	3,9	3,2	2,0	2,1	1,2	2,0	1,4	18,5	100,0
Lyon	30,0	9,3	7,0	4,2	4,4	6,4	4,2	4,3	3,5	3,3	1,5	2,3	1,4	1,3	1,3	15,7	100,0
Bordeaux	27,7	7,2	7,7	4,5	4,9	4,3	5,2	3,3	3,3	2,4	2,2	2,4	2,0	1,6	1,4	20,1	100,0
Aix-Marseille	28,3	8,1	7,3	4,6	4,0	5,1	4,6	3,2	3,4	2,8	1,7	2,2	1,8	1,0	1,0	21,0	100,0
Paris	25,1	12,5	6,7	4,8	4,6	2,6	5,1	3,4	2,2	5,1	1,4	1,9	1,4	3,1	0,5	19,6	100,0
Toulouse	29,4	6,7	6,3	3,8	4,3	5,2	3,9	3,3	3,0	3,2	1,7	3,1	2,0	1,7	1,6	21,0	100,0
Montpellier	29,8	7,0	6,6	4,6	4,4	3,4	4,0	2,7	2,7	3,1	1,8	2,4	1,8	1,6	1,3	22,8	100,0
Tours	26,3	8,6	7,6	4,7	4,1	4,4	5,3	3,3	4,6	2,5	2,5	1,5	2,1	1,0	1,3	20,2	100,0
Nice	26,9	8,3	7,7	4,5	3,9	4,4	6,7	3,2	2,9	2,5	2,1	1,6	1,7	1,2	1,0	21,4	100,0
Nancy-Metz	33,8	8,9	5,7	4,6	3,7	5,4	3,5	3,3	4,3	2,9	1,9	2,0	1,8	1,4	1,2	15,7	100,0
Rouen	30,7	7,5	7,2	3,8	5,2	4,8	2,3	3,4	2,9	2,9	2,3	2,0	2,1	1,5	1,3	19,9	100,0
Amiens	29,7	7,0	7,1	4,7	4,7	4,0	3,8	2,3	2,4	1,9	2,4	1,6	1,6	1,1	1,2	24,5	100,0
Strasbourg	30,1	8,4	5,8	4,6	3,2	5,1	2,9	3,0	4,7	3,3	3,2	1,8	1,7	1,3	1,2	19,8	100,0
Poitiers	26,3	7,2	7,4	5,0	5,2	4,5	2,0	3,2	3,6	2,7	2,8	2,2	2,0	1,4	1,4	23,2	100,0
Dijon	28,7	7,4	6,7	5,3	4,8	6,0	1,9	3,2	4,2	2,6	2,1	1,8	1,8	1,4	1,4	20,7	100,0
Caen	28,4	6,4	6,7	4,4	5,4	2,4	5,4	3,1	4,0	2,1	2,1	1,7	1,5	1,4	1,3	23,8	100,0
Reims	29,0	6,9	6,6	4,9	3,6	3,2	2,9	2,7	3,1	3,0	2,7	2,0	1,5	1,6	1,3	25,0	100,0
Ferrand	32,1	9,5	6,6	4,1	5,0	4,7	3,8	2,3	3,8	1,8	2,1	1,5	1,7	1,2	1,2	18,6	100,0
Besançon	29,2	6,3	6,6	4,9	2,9	5,0	3,9	2,5	4,4	2,8	2,9	1,7	1,6	1,3	1,1	22,8	100,0
La Réunion	27,5	4,7	5,3	5,2	6,1	4,4	2,8	2,3	3,0	1,4	1,8	1,4	2,3	0,8	1,8	29,3	100,0
Limoges	35,6	7,1	5,0	4,9	4,1	3,2	1,9	2,1	5,7	2,4	2,8	1,6	2,2	1,4	0,8	19,3	100,0
Guadeloupe	28,8	4,3	5,4	3,0	6,5	1,9	3,5	4,0	2,2	1,4	1,8	1,1	3,1	0,6	1,0	31,6	100,0
Martinique	29,1	5,4	3,6	3,5	4,0	3,0	2,2	3,0	2,6	2,4	1,6	1,7	3,1	1,0	1,4	32,4	100,0
Mayotte	20,6	2,3	4,5	5,4	10,0	0,4	1,9	2,2	3,2	1,9	2,9	1,6	3,3	1,1	2,2	36,7	100,0
Guyane	19,6	3,7	6,0	4,7	7,6	2,1	3,6	3,7	3,1	2,4	3,0	0,8	2,8	0,7	1,5	34,7	100,0
Corse	29,4	6,2	8,5	4,3	5,6	3,3	2,5	1,9	3,0	1,9	3,7	1,4	1,4	2,0	0,7	24,3	100,0
Total	28,3	8,1	7,2	4,4	4,4	4,3	4,2	3,4	3,3	3,2	2,1	2,1	1,8	1,5	1,2	20,5	100,0

Champ : France métropolitaine + 5 DOM, enseignement public et enseignement privé, y compris hors contrat.
Source : MENJ-DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 19.48. © DEPP

► 6 Nombre de triplettes par académies



Champ : France métropolitaine + 5 DOM, enseignement public et enseignement privé, y compris hors contrat.
Source : MENJ-DEPP.

Réf. : Note d'Information, n° 19.48. © DEPP

POUR EN SAVOIR PLUS

la Note d'Information 19.48 est en ligne sur
education.gouv.fr/statistiques

Pour accéder aux **figures complémentaires 3, 4 et 5**,
et aux encadrés « **Source, champ et définition** »,
voir la rubrique « **Télécharger les données :**
tableaux et graphiques au format XLS ».